

**Projekt UNIV 3 – podpora procesů uznávání**

**REKVALIFIKAČNÍ PROGRAM**

**Chůva pro dětské koutky**

**(69-018-M)**



Copyright: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Rekvalifikační program byl vytvořen v rámci projektu UNIV 3 - Podpora procesu uznávání, který realizovalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ve spolupráci s Národním ústavem pro vzdělávání**,** školským poradenským zařízením a zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, s finanční podporou Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu ČR.

Více informací o projektu najdete na [www.nuv.cz.univ3](http://www.nuv.cz.univ3).

Vážené kolegyně, vážení kolegové,

tento rekvalifikační program, který vznikl v rámci projektu UNIV 3 ve spolupráci se středními odbornými školami a dalšími vzdělávacími institucemi, je určen jako pomůcka pro vzdělávací instituce při přípravě rekvalifikačních programů k získání kvalifikace uvedené v Národní soustavě kvalifikací (NSK) a jejich akreditace.

Má charakter modelového vzdělávacího programu, tzn., že se předpokládá jeho doplnění nebo úprava v návaznosti na vzdělávací podmínky školy nebo jiné vzdělávací instituce a plánovanou organizaci vzdělávání (rekvalifikačního kurzu). Zohlednit je třeba také potřeby dopracování na základě požadavků MŠMT k akreditaci a realizaci rekvalifikačních programů ([www.msmt.cz/vzdelavani](http://www.msmt.cz/vzdelavani) - další vzdělávání).

Zejména je třeba ověřit platnost kvalifikačního a hodnoticího standardu NSK dané kvalifikace, podle kterých byl rekvalifikační program vytvořen. Tzn. ověřit, zda od doby vytvoření tohoto rekvalifikačního programu nedošlo k inovaci příslušných standardů, neboť rekvalifikační program k získání profesní kvalifikace musí být v souladu s platnými standardy.

Projektový tým UNIV 3



**Projekt UNIV 3 – podpora procesů uznávání**

**REKVALIFIKAČNÍ PROGRAM**

**Chůva pro dětské koutky**

**(69-018-M)**

****

**Národní ústav pro vzdělávání,**

školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků

**2014**

**Obsah**

[1. Identifikační údaje rekvalifikačního programu 6](#_Toc402204800)

[2. Profil absolventa 7](#_Toc402204801)

[Výsledky vzdělávání 7](#_Toc402204802)

[Možnosti pracovního uplatnění absolventa 7](#_Toc402204803)

[3. Charakteristika rekvalifikačního programu 8](#_Toc402204804)

[Pojetí a cíle rekvalifikačního programu 8](#_Toc402204805)

[Organizace výuky 8](#_Toc402204806)

[Prostorové, materiální a technické zabezpečení výuky 8](#_Toc402204807)

[Lektorské zabezpečení výuky 9](#_Toc402204808)

[Vedení dokumentace kurzu 9](#_Toc402204809)

[Metodické postupy výuky 9](#_Toc402204810)

[Postupy hodnocení výuky 10](#_Toc402204811)

[5. Moduly rekvalifikačního programu 12](#_Toc402204812)

[Příloha č. 1 – Rámcový rozvrh hodin vzorového výukového dne 22](#_Toc402204813)

[Příloha č. 2 – Složení zkušební komise 23](#_Toc402204814)

[Příloha č. 3 – Seznam a kvalifikace lektorů jednotlivých modulů 24](#_Toc402204815)

[Příloha č. 4 – Vzor potvrzení o účasti v akreditovaném vzdělávacím programu 25](#_Toc402204816)

[Příloha č. 5 – Způsob zjišťování zpětné vazby od účastníků 27](#_Toc402204817)

# 1. Identifikační údaje rekvalifikačního programu

|  |  |
| --- | --- |
| **Název rekvalifikačního programu** | Chůva pro dětské koutky (69-018-M) |
| **Platnost hodnoticího standardu, dle kterého byl program vytvořen** | Platný od 7. 5. 2014 |
| **Název vzdělávací instituce** |  |
| **Adresa vzdělávací instituce** |  |
| **WWW vzdělávací instituce** |  |
| **Kontaktní osoba** |  |
| **Typ programu dalšího vzdělávání** | Rekvalifikační program – příprava na získání profesní kvalifikace dle zákona 179/2006 Sb. |
| **Vstupní požadavky na uchazeče** | Minimálně základní vzdělání  Výslovnost bez logopedických vad. |
| **Podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče** | Podmínky pracovní způsobilosti jsou uvedeny na [www.nsp.cz](http://www.nsp.cz) |
| **Forma výuky** | Prezenční |
| **Délka výuky** | 60 hodin (26 hodin teorie, 34 hodin praxe) |
| **Způsob ukončení** | Zkouška k získání profesní kvalifikace Chůva pro dětské koutky (69-018-M) dle zákona č.179/2006 Sb. |
| **Získaná kvalifikace** | Profesní kvalifikace Chůva pro dětské koutky (69-018-M) |
| **Certifikát** | Potvrzení o účasti v akreditovaném vzdělávacím programu  Osvědčení o získání profesní kvalifikace |
| **Pracovní činnost, pro niž bude rekvalifikace uskutečňována** | Chůva pro dětské koutky |
| **Jména garantů odborné úrovně rekvalifikace a řádného provádění závěrečných zkoušek** | Garant kurzu:  Autorizovaná osoba: |

# 2. Profil absolventa

Rekvalifikační program připravuje absolventa na úspěšné vykonání zkoušky podle zákona č. 179/2006 Sb. pro získání profesní kvalifikace Chůva pro dětské koutky (69-018-M) a na úspěšný výkon zvolené profesní kvalifikace.

## Výsledky vzdělávání

Absolvent rekvalifikačního programu je schopen:

* Dodržovat zásady prevence úrazů a bezpečnosti,
* poskytovat první pomoc dítěti/dětem,
* uplatňovat metody a formy pedagogické práce s ohledem na věk dítěte,
* řešit situace v dětském kolektivu z pedagogicko-psychologického hlediska,
* uplatňovat znalosti o vývojových etapách dítěte v praxi,
* dodržovat základní principy při práci chůvy pro dětské koutky.

## Možnosti pracovního uplatnění absolventa

Absolvent rekvalifikačního programu Chůva pro dětské koutky (69-018-M) je připraven na výkon pracovní pozice:

* chůva pro dětské koutky.

# 3. Charakteristika rekvalifikačního programu

## Pojetí a cíle rekvalifikačního programu

Vzdělávání v programu Chůva pro dětské koutky (69-018-M) směřuje k tomu, aby účastníci získali odborné kompetence potřebné pro výkon této profesní kvalifikace. Pro úspěšné uplatnění absolventů programu v praxi budou v průběhu výuky rozvíjeny nejen kompetence obsažené v kvalifikačním standardu NSK, ale i obecné dovednosti a znalosti potřebné pro pro zvládání zátěže, empatii a sociální komunikaci, řešení problémů, flexibilitu a kreativitu. Důraz bude kladen také na podporu plánování a organizaci práce.

Program je zpracován v souladu s hodnoticím standardem profesní kvalifikace Chůva pro dětské koutky (69-018-M), který je platný 7. 5. 2104.

## Organizace výuky

Výuka rekvalifikačního programu se realizuje prezenční formou. Vzdělávací program se skládá ze vzdělávacích modulů. Modul je základním prvkem vzdělávacího programu.

Celková hodinová dotace výuky činí 60 hodin. Z tohoto počtu je 26 hodin teorie a 34 hodin praxe. Délka teoretické vyučovací hodiny je 45 minut a praktické hodiny 60 minut.

Praktická výuka probíhá v odborných učebnách, které jsou vybaveny v souladu s požadavky hodnotícího standardu, a částečně na pracovištích, která se zabývají péčí o děti dané věkové kategorie (např. dětské koutky, dětská skupina, předškolní zařízení).

Praktickou výuku (praxi) v reálném prostředí se doporučuje realizovat blokově, v minimálním rozsahu 12 hodin.

Teoretická výuka je realizována v běžné učebně vybavené diaprojektorem, osobními PC s přístupem na internet, didaktickými pomůckami a literaturou.

Na začátku teoretické i praktické části výuky budou účastníci seznámeni s BOZP.

## Prostorové, materiální a technické zabezpečení výuky

Pro výuku je k dispozici minimálně následující materiálně technické zázemí:

* Učebny vybavené dataprojektorem a osobními PC s přístupem na internet,
* klidná místnost pro nácvik herních a jiných činností s dítětem,
* vybavení v souladu s hodnoticím standardem:
* didaktické pomůcky (např.: hračky, stavebnice, CD přehrávač, knížky pro děti),
* výtvarné potřeby,
* pomůcky pro nastavení modelové situace při poskytování první pomoci (např.: zásuvka s elektrospotřebičem, mobilní telefon s příslušenstvím),
* figurína dítěte určená k nácviku a předvedení resuscitace,
* zdravotnický materiál nutný pro poskytnutí první pomoci, lékárnička.

## Lektorské zabezpečení výuky

Požadovaná kvalifikace lektorů programu:

1. Odborná způsobilost:

* střední vzdělání s maturitní zkouškou v oboru vzdělání, který odpovídá charakteru vyučovaného programu/modulů programu, nebo
* vyšší odborné vzdělání v akreditovaném vzdělávacím programu VOŠ, který odpovídá charakteru vyučovaného programu/modulů programu, nebo
* vysokoškolské vzdělání v akreditovaném studijním programu studijního oboru, který odpovídá charakteru vyučovaného programu/modulů programu.

1. Pedagogická způsobilost:

* bakalářské vzdělání v programu v oblasti pedagogických věd zaměřeném na přípravu učitelů středních škol, nebo
* úspěšné absolvování programu celoživotního vzdělávání uskutečňovaného VŠ, který je zaměřen na přípravu učitelů středních škol, nebo
* úspěšně ukončený certifikovaný kurz lektora, nebo
* úspěšně ukončené studium pedagogiky.

1. Nebo kvalifikace dle zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících v platném znění, díl 2., § 6.
2. Odborná praxe:

Nejméně 2 roky odborné praxe, 3 roky pedagogické praxe (alespoň jeden lektor).

## Vedení dokumentace kurzu

V souvislosti s kurzem je vedena dokumentace o:

1. **zahájení vzdělávání** (vstupní dotazník účastníka vzdělávání, vč. uvedení jeho identifikačních údajů a kopie dokladu o dosaženém stupni nejvyššího dosaženého vzdělání)
2. **průběhu vzdělávání** („třídní kniha“, ve které bude uveden datum konání výuky, vyučované předměty, vyučující, podpis vyučujícího, evidence účastníků kurzu)
3. **ukončení vzdělávání** (evidence účastníků u závěrečné zkoušky, kopie vydaných certifikátů – potvrzení o účasti v akreditovaném vzdělávacím programu, osvědčení o získání profesní kvalifikace)

Pozn.: Tyto doklady jsou ve vzdělávací instituci uchovávány po dobu platnosti akreditace, popř. do doby ukončení kurzu zahájeného v době platnosti udělené akreditace.

Kopie vydaných certifikátů jsou ve vzdělávací instituci uchovávány po dobu její existence.

**Vzory** certifikátů **a podmínky jejich vydávání jsou uvedeny na** [www.msmt.cz/vzdelavani](http://www.msmt.cz/vzdelavani) - další **vzdělávání/rekvalifikace.**

## Metodické postupy výuky

Výukové metody:

* Frontální, individuální, skupinová výuka,
* výklad,
* situační a simulační metody: praktické řešení modelových situací
* nácvik dovedností (výtvarných, herních, pohybových, čtenářských aj.)
* trénink v prezentování informací či faktů ze strany účastníků kurzu,
* domácí práce (plánování a příprava aktivit a situací, studium odborné literatury aj.).

Lektor bude přizpůsobovat výuku všem relevantním podmínkám, zejména skutečnosti, že se jedná o dospělé účastníky vzdělávání. Bude spojovat teorii s praxí a využívat praktických zkušeností účastníků, dbát na přiměřenost, individuální přístup, názornost a trvanlivost získaných znalostí a dovedností. Důraz je kladen na praktickou výuku, která tvoří většinu programu.

## Postupy hodnocení výuky

Účastníci budou hodnoceni podle kritérií (parametrů) stanovených v jednotlivých modulech a účasti ve výuce.

V průběhu výuky všech modulů bude lektor pozorovat práci jednotlivých účastníků, na základě cíleného pozorování, řízeného rozhovoru s účastníky (problémového dotazování) a výsledků jejich dílčích prací rozhodne, zda účastník dosáhl požadovaných výsledků, či zda jich nedosáhl. Pokud lektor na základě svého pozorování rozhodne, že účastník disponuje všemi požadovanými kompetencemi, započte účastníkovi modul.

Pokud lektor nebude přesvědčen o tom, že účastník dosáhl všech požadovaných výstupů modulu, zadá účastníkovi úkol, na jehož splnění bude mít účastník novou možnost prokázat, že potřebnými kompetencemi skutečně disponuje.

Každý modul bude zakončen zápočtem.

Jestliže absolvent dosáhne alespoň 80% účasti na vzdělávání (v kurzu), vystaví se mu Potvrzení o účasti v akreditovaném vzdělávacím programu.

Vzdělávání v rekvalifikačním programu je ukončeno vykonáním zkoušky dle zákona

č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Dokladem o úspěšném vykonání zkoušky je **Osvědčení o získání profesní kvalifikace.**

**4. Učební plán**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Název vzdělávací instituce** | | **Adresa vzdělávací instituce** | | | |
| **CHŮVA PRO DĚTSKÉ KOUTKY**  (**69-018-M)** | | | | | |
| Název modulu | Kód modulu | | Hodinová dotace | | Způsob ukončení modulu | |
|  |  | | Teoretická výuka | Praktická výuka |  | |
| **Bezpečnost práce a první pomoc** | **BPP** | | **5** | **3** | Zápočet | |
| **Základy pedagogiky a psychologie** | **ZPP** | | **10** | **6** | Zápočet | |
| **Základy práva a organizace práce** | **ZPR** | | **3** | **1** | Zápočet | |
| **Metody a formy pedagogické práce** | **MFP** | | **8** | **24** | Zápočet | |
| **Počet hodin teoretické a praktické výuky** |  | | **26** | **34\*** |  | |
| **Počet hodin celkem** |  | | **60** | |  | |

\*Z toho minimálně 12 hodin praxe v reálném prostředí.

Optimální trajektorie:

|  |
| --- |
| **(BPP/ZPP/ZPR) ⭢ MFP** |

**Vysvětlivky:** Šipka mezi kódy modulů (**⭢**) znamená, že modul za šipkou může být studován až po absolvování modulu před šipkou. Lomítko mezi moduly (**/**) znamená, že dané moduly mohou být studovány v libovolném pořadí nebo souběžně. Použití závorek znamená, že označená skupina modulů je soudržným celkem z hlediska závaznosti či volitelnosti pořadí.

# 5. Moduly rekvalifikačního programu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Název modulu** | **Bezpečnost práce a první pomoc** | **Kód** | BPP |
| **Délka modulu** | 8 hod. (5 teorie + 3 praxe) | **Platnost** |  |
| **Typ modulu** | Povinný, teoreticko-praktický |  |  |
| **Vstupní předpoklady** | Minimálně základní vzdělání; dle reálné trajektorie modulů | | |
| **Stručná anotace vymezující cíle modulu**  Účastníci se seznámí se základní péčí o zdraví a bezpečnost svěřených dětí a s dodržováním zásad prevence úrazů. Získají vědomosti a dovednosti v oblasti poskytování první pomoci v běžných i krizových situacích v dětském koutku. | | | |
| **Předpokládané výsledky výuky**  Absolvent modulu bude schopen:   1. Uvést zásady bezpečnosti a prevence úrazů v dětském koutku, 2. rozdělit zásady prevence do dvou hlavních skupin, charakterizovat je a uvést příklady, 3. vyhodnotit rychle nenadálou situaci (modelová situace např. bezvědomí, epileptický záchvat), určit druh, rozsah poranění či poškození a způsoby řešení, 4. předvést rozhovor při volání na záchranný systém, 5. vysvětlit a předvést správný postup při neodkladné resuscitaci dítěte ve vybrané věkové kategorii a uvést rozdíly v postupech neodkladné resuscitace v různých věkových kategoriích, 6. vysvětlit a předvést správný postup poskytnutí první pomoci při nejčastějších úrazech dítěte ve všech věkových kategoriích tj. např. úrazy hlavy, popálení, opaření, pády, dušení, ošetření krvácení, zlomenin. | | | |
| **Učivo / obsah výuky**   * Zásady bezpečnosti práce v dětském koutku * Prevence úrazů v dětském koutku, dělení zásad prevence do dvou hlavních skupin * Zásady první pomoci dle Standardů předlékařské první pomoci, volání na tísňové linky * Zásady komunikace s rodiči postiženého dítěte * První pomoc při náhlých situacích a úrazech, * Resuscitace dítěte různého věku * Obsah lékárničky * Zásady požární ochrany | | | |
| **Postupy výuky**   * Výklad, * demonstrace, * řešení modelových situací, * nácvik první pomoci. | | | |
| **Ukončení modulu**  V průběhu výuky bude lektor pozorovat práci jednotlivých účastníků, na základě cíleného pozorování, řízeného rozhovoru (problémového dotazování) a výsledků dílčích úkolů rozhodne, zda účastník dosáhl požadovaných výsledků, či zda jich nedosáhl. Pokud lektor nebude přesvědčen o tom, že účastník všech požadovaných výstupů modulu skutečně dosáhl, zadá účastníkovi úkol, na kterém účastník prokáže/neprokáže, že potřebnými výstupy disponuje.  Výuka modulu je ukončena zápočtem. | | | |
| **Parametry pro hodnocení výsledků výuky**   |  |  | | --- | --- | | **výsledek výuky** | **parametry pro hodnocení** | |  | Správnost a úplnost vyjmenování zásad bezpečnosti a prevence úrazů. | |  | Správnost rozdělení zásad prevence do dvou hlavních skupin, správnost charakteristiky jednotlivých skupin a uvedených příkladů. | |  | Správnost určení druhu nenadálé příkladové situace, správnost popisu příznaků a určení rozsahu poranění či poškození. Vhodnost a správnost návrhu způsobu řešení. | |  | Správnost a úplnost předání informací při telefonickém hovoru s IZS, dodržení zásad komunikace v krizové situaci. Správné uvedení telefonních čísel záchranného systému. | |  | Správnost předvedeného postupu neodkladné resuscitace v zadané situaci, věcná správnost vysvětlení specifik resuscitace vzhledem k věku dítěte. | |  | Věcná správnost uvedení příkladů úrazů a nehod dítěte dané věkové kategorie. Správnost předvedeného poskytnutí první pomoci při vybraných úrazech a nehodách v zadaných situacích; správnost zdůvodnění postupu. | | | | |
| **Doporučená literatura pro lektory**  BYDŽOVSKÝ, Jan. *Předlékařská první pomoc*. 1. vyd. Praha, 2011. ISBN 978-802-4723-341.  SRNSKÝ, Pavel. *První pomoc u dětí*. *Pro rodiče.* 2. přeprac. vyd. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-802-4718-248.  BYDŽOVSKÝ, Jan. *Akutní stavy v kontextu*. 1. vyd. Praha: Triton, 2008, 450 s. ISBN 978-807-2548-156  Stelzer, J., Chytilová, L. *První pomoc pro každého.* Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-2144-6  PITÁKOVÁ, M. *Praktická příručka pro chůvy*. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-5005-7  http://www.firstald.estranky.cz  http://www.prvni-pomoc.com  http://www.zachrannykruh.cz | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Název modulu** | **Základy pedagogiky a psychologie** | **Kód** | ZPP |
| **Délka modulu** | 16 hod. (10 teorie + 6 praxe) | **Platnost** |  |
| **Typ modulu** | povinný, teoreticko-praktický |  |  |
| **Vstupní předpoklady** | Dle reálné trajektorie modulů | | |
| **Stručná anotace vymezující cíle modulu**  Účastníci si osvojí vybrané poznatky z biologie dítěte, z předškolní pedagogiky a psychologie dětí předškolního věku. Osvojí si také formy výchovně vzdělávací práce s dětmi a základní dovednosti v oblasti vytváření a realizace výchovně vzdělávacích aktivit pro děti v dětském koutku. Získají základní vědomosti týkající se výživy a hygieny dítěte. | | | |
| **Předpokládané výsledky výuky**  Absolvent modulu bude schopen:   1. Popsat možné způsoby chování dětí v dětském koutku, 2. popsat asertivní postupy při předcházení a eliminování nestandardních reakcí dítěte v dětském koutku (záporné emoce – negace, vztek, dětská agresivita), 3. popsat strategii při vytváření příznivých podmínek při práci s dětmi v dětském koutku, 4. popsat možné výchovné hranice při práci se skupinou v dětském koutku a vysvětlit principy motivace, 5. charakterizovat období separačního syndromu dítěte a uvést odpovídající přístup k dítěti v tomto období, 6. vysvětlit principy výběru vhodné hračky podle věku dítěte, uvést příklady (např. estetičnost, hygieničnost, aktivní manipulace, prostor pro tvořivost, hračka, která s dítětem roste), 7. charakterizovat jednotlivá stadia dětského vývoje v souvislosti s výkonem práce chůvy v dětském koutku, 8. charakterizovat základní principy hygieny a osobního vystupování se zaměřením na diskrétnost a loajalitu při práci chůvy. | | | |
| **Učivo / obsah výuky**   * Základní pedagogické pojmy, metody, formy a prostředky předškolní pedagogiky * Pedagogické principy a pedagogický takt, osobnost chůvy * Biologie dítěte – stadia dětského vývoje * Věkové a individuální zvláštnosti dětí a výchovný přístup k různým věkovým kategoriím (separační syndrom dítěte, období prvního vzdoru, socializace) * Specifika práce s homogenní a heterogenní skupinou * Stanovení výchovných hranic v dětském koutku, principy motivace, asertivita, modelové situace * Nestandardní reakce dětí v dětském koutku a jejich eliminace, modelové situace * Principy výběru vhodné hračky a didaktické pomůcky podle věku dítěte a jejich využití při práci s dětmi v dětském koutku * Individuální, skupinové a kolektivní hry, aktivity, tvorba metodické přípravy * Výživa a poruchy výživy u dětí; stravování dětí v dětském koutku * Uplatňování hygienických návyků při práci s dětmi v dětském koutku | | | |
| **Postupy výuky**   * Výklad, * demonstrace, * řešení modelových situací, * praxe v dětském kolektivu (v dětském koutku nebo v jiném předškolním zařízení). | | | |
| **Ukončení modulu**  V průběhu výuky bude lektor pozorovat práci jednotlivých účastníků, na základě cíleného pozorování, řízeného rozhovoru (problémového dotazování)a výsledku dílčích činností a úkolů rozhodne, zda účastník dosáhl požadovaných výsledků, či zda jich nedosáhl. Pokud lektor nebude přesvědčen o tom, že účastník všech požadovaných výstupů modulu skutečně dosáhl, zadá účastníkovi úkol, na kterém účastník prokáže/neprokáže, že potřebnými výstupy disponuje.  Osvojení požadovaných vědomostí a dovedností pozoruje a hodnotí lektor také při všech relevantních praktických činnostech účastníků v průběhu praxe.  Výuka modulu je ukončena zápočtem. | | | |
| **Parametry pro hodnocení výsledků výuky**   |  |  | | --- | --- | | **výsledek výuky** | **parametry pro hodnocení** | |  | Správnost a úplnost popisu způsobů chování dětí v dětském koutku. | |  | Úplnost vyjmenování a věcná správnost popisu asertivních postupů při předcházení a eliminování nestandardních reakcí dítěte, jakými jsou například negace, vztek dítěte, snaha vyhnout se nepříjemnosti či agresivita. | |  | Správnost a úplnost popisu strategie vytváření příznivých podmínek a působení na skupinu dětí se zaměřením na specifika homogenní a heterogenní skupiny. | |  | Správnost vysvětlení výchovné hranice při práci se skupinou v dětském koutku. Správnost vysvětlení principů motivace a jejich uplatnění při práci s dětskou skupinou. | |  | Správnost charakteristiky období separačního syndromu u dětí, uvedení vhodných přístupů k dítěti v tomto období. | |  | Správnost vysvětlení funkce hračky a principů výběru hračky pro dítě. | |  | Správnost a úplnost charakteristiky jednotlivých vývojových stádií dětí v dětském koutku s ohledem na práci chůvy. | |  | Správnost charakteristiky základních principů hygieny a osobního vystupování se zaměřením na diskrétnost a loajalitu při práci chůvy. Výčet zahrnuje popis různých situací, v nichž je třeba věnovat zvýšenou pozornost hygieně a osobnímu vystupování. | | | | |
| **Doporučená literatura pro lektory**  MAREŠ, Jiří., ČÁP, Jan. *Psychologie pro učitele.* Praha: Portál. Strany 247-362, 2001, ISBN 80-7178-463-X  MATĚJČEK, Zdeněk. *Prvních 6 let ve vývoji a výchově dítěte.* Praha: Grada, 2005.  MATĚJČEK, Zdeněk. *Co, kdy a jak ve výchově dětí*. Praha: Portál, 2012  VALIŠOVÁ, Alena. *Asertivita v rodině a ve škole.* Praha: H+H. Strany: 7-94, 1994, ISBN 80-85787-29-6  WOLFDIETER, Jenett. [*ADHD – 100*](javascript:open_window(%22http://aleph.vkol.cz:80/F/A2SVH84UST5EM8Q476IRXXNLJC7JGUDQ1ETYYMLT1QTXU2H8XU-22316?func=service&doc_number=001027384&line_number=0021&service_type=TAG%22);) *tipů pro rodiče a učitele.* Brno: Edika, 2013  MERTIN, Václav., GILLERNOVÁ, Ilona. *Psychologie pro učitelky mateřské školy.* Praha: Portál, 2003, ISBN 80-7178-799-X  GREGORA, M. *Péče o dítě od kojeneckého do školního věku.* Praha: Grada, 2007.  KOŤÁTKOVÁ, Soňa. *Hry v mateřské škole v teorii a praxi.* 1. vyd. Praha: Grada, 2005. ISBN 80-247-0852-3  BARTL, A., NITSCH, C. *Hry pro tříleté a mladší děti.* 1. vyd. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-723-X  PITÁKOVÁ, M. *Praktická příručka pro chůvy*. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-5005-7  *Etické kodexy chůvy různých agentur*  Metodický portál rvp. [www.rvp.cz](http://www.rvp.cz)  <http://www.vupsv.cz/index.php?p=care_for_children&site> | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Název modulu** | **Základy práva a organizace práce** | **Kód** | ZPR |
| **Délka modulu** | 4 hod. (3 teorie + 1 praxe) | **Platnost** |  |
| **Typ modulu** | Povinný, teoreticko-praktický |  |  |
| **Vstupní předpoklady** | Dle reálné trajektorie modulů | | |
| **Stručná anotace vymezující cíle modulu**  Účastníci se seznámí s problematikou pracovního práva, zejména v oblasti pracovně právních vztahů uplatnitelných v profesním životě chůvy. | | | |
| **Předpokládané výsledky výuky**  Absolvent modulu bude schopen:   1. Vysvětlit zásady správného chování chůvy při výkonu její práce, 2. popsat organizaci práce v dětském koutku, např. systém evidence hlídaných dětí, administrativa, plánování aktivit, 3. prokázat základní znalost v pracovněprávních vztazích, které chůva může uplatnit v profesi chůva pro dětské koutky a vymezit zodpovědnost při hlídání dětí v dětském koutku. | | | |
| **Učivo / obsah výuky**   * Pracovněprávní vztahy z hlediska práce chůvy; vznik a ukončení pracovního poměru, pracovní smlouva, pracovní doba a právo na odpočinek, BOZP * Právní odpovědnost chůvy dětského koutku * Práci s informacemi v oblasti práva * Požadavky na chování chůvy * Respektování práv dítěte, ochrana osobních údajů * Organizaci práce v dětském koutku – systém evidence hlídaných dětí, administrativa, plánování aktivit | | | |
| **Postupy výuky**   * Výklad, * práce s informacemi, * řešení modelových situací. | | | |
| **Ukončení modulu**  V průběhu výuky bude lektor pozorovat práci jednotlivých účastníků, na základě cíleného pozorování, řízeného rozhovoru (problémového dotazování) a výsledků dílčích úkolů rozhodne, zda účastník dosáhl požadovaných výsledků, či zda jich nedosáhl. Pokud lektor nebude přesvědčen o tom, že účastník všech požadovaných výstupů modulu skutečně dosáhl, zadá účastníkovi úkol, na kterém účastník prokáže/neprokáže, že potřebnými výstupy disponuje.  Osvojení požadovaných vědomostí a dovedností pozoruje a hodnotí lektor také při všech relevantních praktických činnostech účastníků v průběhu praxe.  Výuka modulu je ukončena zápočtem. | | | |
| **Parametry pro hodnocení výsledků výuky**   |  |  | | --- | --- | | **výsledek výuky** | **parametry pro hodnocení** | |  | Správnost vysvětlení zásad správného chování chůvy při výkonu její práce. | |  | Věcná správnost vysvětlení důležitosti organizačních zásad při vedení dětského kolektivu a plánování aktivit, úplnost popisu zásad vedení dokumentace a archivace dokladů o hlídaných dětech. | |  | Věcná správnost vysvětlení vzniku a ukončení pracovního poměru, náležitostí pracovní smlouvy a pracovních podmínek. Správné vysvětlení odpovědnosti chůvy při hlídání dětí v dětském koutku. | | | | |
| **Doporučená literatura pro lektory**  PITÁKOVÁ, M. *Praktická příručka pro chůvy*. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-5005-7  Čuhelová, J. a kol. *Základy práva pro pedagogy II.*  Ostrava: KEY Publishing s.r.o., 2009.  Erényi, T. a kol. *Základy pracovního práva,* Ostrava: KEY Publishing s.r.o., 2012.  DEISSLER, Hans Herbert. *Každodenní problémy v mateřské škole.* 1. vyd. Praha: Portál, 1994. ISBN 80-7178-010-3  *Etické kodexy chůvy různých agentur*  <http://www.vupsv.cz/index.php?p=care_for_children&site>  Zákon č. 89 /2012 Sb., občanský zákoník, ve znění pozdějších předpisů  Zákon č. 262/2006 Sb., zákoník práce, ve znění pozdějších předpisů | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Název modulu** | **Metody a formy pedagogické práce** | **Kód** | MFP |
| **Délka modulu** | 32 hod. (8 teorie + 24 praxe) | **Platnost** |  |
| **Typ modulu** | povinný, teoreticko-praktický |  |  |
| **Vstupní předpoklady** | Absolvování modulů BPP/ZPP/BDH/ZPR | | |
| **Stručná anotace vymezující cíle modulu**  Účastníci se seznámí s metodikou pohybových, dramatických a literárních, výtvarných a hudebních aktivit. Na základě těchto znalostí budou schopni vhodně a kreativně využívat metodické materiály a náměty při organizaci výchovně vzdělávacích aktivit v dětském koutku. | | | |
| **Předpokládané výsledky výuky**  Absolvent modulu bude schopen:   1. Připravit ukázku individuálních a kolektivních aktivit tvořivých nebo pohybových nebo didaktických a vysvětlit jejich principy v souvislosti s hlídáním dětí v dětském koutku, 2. předvést aktivitu výchovně vzdělávací práce ve vztahu ke zvolené věkové kategorii dítěte (např. vyprávět úryvek pohádky, přednes říkanky s pohybem, pohybová aktivita, výtvarná, hudební aktivita). | | | |
| **Učivo / obsah výuky**  Pohybové aktivity:   * Metodika tělesné výchovy a její uplatnění při práci chůvy v dětském koutku * Zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách * Individuální, skupinové a kolektivní pohybové hry aktivity * Výběr tělovýchovných aktivit v závislosti na věku a potřebách dítěte * Příprava a vedení pohybových činností, modelové situace * Práce s literaturou   Dramatické a literární aktivity:   * Metodika literární výchovy a její uplatnění při práci chůvy v dětském koutku * Základní techniky dramatické výchovy * Dramatická hra a její funkce * Práce s příběhem – volba literární předlohy pro práci s dětmi, modelové situace * Pohádka – význam pohádky pro děti, metoda „improvizace příběhu“ * Práce s knihou - výběr knihy pro děti, výrazné čtení * Práce s literaturou   Výtvarné aktivity:   * Smysl a cíle výtvarného tvoření, rozvoj kreativity a technických dovedností * Vývoj spontánního dětského výtvarného projevu * Náměty na výtvarné aktivity v dětském koutku * Přehled tradičních i netradičních výtvarných technik a postupů * Postup při vedení výtvarných činností, motivace, modelové situace * Práce s literaturou   Hudební aktivity:   * Základní metodické postupy hudebně výchovné práce a jejich uplatnění vzhledem k věkovým a individuálním zvláštnostem dětí v dětském koutku * Pěvecké činnosti, hry se zpěvem, nácvik písně, hlasová hygiena, modelové situace * Hudebně pohybové činnosti, modelové situace * Instrumentální činnosti, rytmické a melodické nástroje, práce s hudební partiturou, modelové situace * Poslechové činnosti, relaxace v prostředí dětského koutku, modelové situace * Práce s literaturou | | | |
| **Postupy výuky**   * Výklad, * inscenační a situační metody, * práce s odbornou literaturou * domácí práce (příprava herních činností, tvorba zásobníku aj.), * praxe v dětském kolektivu (v dětském koutku nebo v jiném předškolním zařízení). | | | |
| **Ukončení modulu**  V průběhu výuky bude lektor pozorovat práci jednotlivých účastníků, na základě cíleného pozorování, řízeného rozhovoru (problémového dotazování) a výsledků dílčích činností a úkolů rozhodne, zda účastník dosáhl požadovaných výsledků, či zda jich nedosáhl. Pokud lektor nebude přesvědčen o tom, že účastník všech požadovaných výstupů modulu skutečně dosáhl, zadá účastníkovi úkol, na kterém účastník prokáže/neprokáže, že potřebnými výstupy disponuje.  Osvojení požadovaných vědomostí a dovedností pozoruje a hodnotí lektor také při všech relevantních praktických činnostech účastníků v průběhu praxe.  Výuka modulu je ukončena zápočtem. | | | |
| **Parametry pro hodnocení výsledků výuky**   |  |  | | --- | --- | | **výsledek výuky** | **parametry pro hodnocení** | |  | Vhodnost výběru ukázek tvořivé, pohybové a didaktické hry pro danou skupinu dětí (vzhledem k věku dětí, individuální nebo kolektivní činnosti, prostorovým a jiným podmínkám). Věcná správnost vysvětlení cílů a principů jednotlivých her. Předložení zásobníku her. | |  | Samostatnost předvedení výchovně-vzdělávací aktivity dle vlastního výběru, dodržení metodických zásad pro danou aktivitu, správnost stanovení délky a náročnosti aktivity s ohledem na věk dětí, uplatňování motivačních aspektů. | | | | |
| **Doporučená literatura pro lektory**  Metodický portál rvp. [www.rvp.cz](http://www.rvp.cz)  PITÁKOVÁ, M. *Praktická příručka pro chůvy*. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-5005-7  DVOŘÁKOVÁ, H. *Pohybem a hrou rozvíjíme osobnost dítěte*. Praha: Portál, 2002.  DVOŘÁKOVÁ, H. *Sportujeme s nejmenšími dětmi*. 2. vyd. Velké Bílovice: TeMi CZ, 2009. ISBN 978-80-87156-26-1.  VOLFOVÁ, H., Volfová, M. *Pohybové hrátky*. Praha: Grada, 2009.  BEČVÁŘOVÁ, H. *Pracovní listy z dramatické výchovy*. Prachatice: SVIS MŠMT, 2004.  MACHKOVÁ, E. *Úvod do studia dramatické výchovy*. Praha: Nápis, 2007.  VONDROVÁ, P. *Výtvarné techniky pro děti*. Praha: Portál, 2001.  SLAVÍKOVÁ, V., SLAVÍK, J., HAZUKOVÁ, H. *Výtvarné čarování*. Praha: UK, 2003.  HAVELKOVÁ, K. *Didaktika hudební výchovy*. Brno: MU fakulta pedagogická, 1995.  JENČKOVÁ, E. *Hudba a pohyb*. Hradec Králové: Tandem, 2002.  OPRAVILOVÁ, Eva. *Dítě si hraje a poznává svět.* 1. vyd. Praha: SPN, 1988  KOŤÁTKOVÁ, Soňa. *Hry v mateřské škole v teorii a praxi.* 1. vyd. Praha: Grada, 2005. ISBN 80-247-0852-3  BARTL, A., NITSCH, C. *Hry pro tříleté a mladší děti.* 1. vyd. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-723-X  CHAUVELOVÁ, D., MICHELOVÁ, V. *Náměty pro stolní hry dětí.* 1. vyd. Praha: Portál, 1999. ISBN 80-7178-353-6  CLAYCOMBOVÁ, Patty. *Školka plná zábavy.* 1. vyd. Praha: Portál, 1996. ISBN 80-7178-069-3 | | | |

# Příloha č. 1 – Rámcový rozvrh hodin vzorového výukového dne

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hodina**  **číslo** | **Od - do** | **Předmět - modul** |
| **1** |  |  |
| **2** |  |  |
| **3** |  |  |
| **4** |  |  |
| **5** |  |  |
| **6** |  |  |
| **7** |  |  |
| **8** |  |  |

# Příloha č. 2 – Složení zkušební komise

# Příloha č. 3 – Seznam a kvalifikace lektorů jednotlivých modulů

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Seznam lektorů** | | | | | |
| **Jméno, příjmení, popř. titul lektora** | **Vyučovaný předmět/**  **modul**  (vypsat) | **Kvalifikace/**  **vzdělání/**  **studijní obor** | **Odborná praxe**  (počet let) | **Pedagogická praxe**  (počet let) | **Vlastnoruční podpis lektora/ky** (že souhlasí s uvedenými údaji a se zařazením do lektorského sboru) |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

# Příloha č. 4 – Vzor potvrzení o účasti v akreditovaném vzdělávacím programu[[1]](#footnote-1)

Název a adresa vzdělávacího zařízení

Vzdělávací program akreditován MŠMT dne ………… pod čj.: ……………….

potvrzení

**o ÚČASTI V AKREDITOVANÉM VZDĚLÁVACÍM PROGRAMU**

po ukončení vzdělávacího programu rekvalifikačního kurzu, podle vyhl. MŠMT č. 176/2009 Sb., kterou se stanoví náležitosti žádosti o akreditaci vzdělávacího programu, organizace vzdělávání v rekvalifikačním zařízení a způsob jeho ukončení.

Jméno, Příjmení, titul účastníka kurzu

Datum a místo narození

Absolvoval (a) rekvalifikační program: **Chůva pro dětské koutky (69-018-M)**

pro pracovní činnost: **Chůva pro dětské koutky**

Kurz proběhl v období od ……….…. do ……………

V rozsahu - na teorii … vyučovacích hodin

- na praxi … hodin

Vzdělávací program obsahoval tyto předměty (moduly):

………………………. …. hodin

……………………….. …. hodin

……………………….. …. hodin

……………………….. …. hodin

**Dle vyhlášky MŠMT č. 176/2009 Sb. toto osvědčení o účasti v akreditovaném vzdělávacím programu nenahrazuje doklad o úspěšném absolvování odborné zkoušky dle zákona č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání.**

V …………………... dne ……………

………………………………… …..………………………….....

Eva Nováková Pavel Černý

garant kurzu L.S. statutární zástupce vzdělávacího zařízení

Název a adresa zařízení

Škola zařazena do rejstříku škol a školských zařízení/Studijní program akreditován MŠMT\* dne ………… pod čj.: ……………….

potvrzení

**o ÚČASTI V AKREDITOVANÉM VZDĚLÁVACÍM PROGRAMU**

po úspěšném ukončení vzdělávacího programu rekvalifikačního kurzu realizovaného dle § 108, odst. 2, písm. c) zákona č. 435/2004 Sb. o zaměstnanosti, ve znění pozdějších předpisů, školou[[2]](#footnote-2)\* v rámci oboru vzdělání, který má zapsaný v rejstříku škol a školských zařízení nebo vysokou školou s akreditovaným studijním programem podle zvláštního právního předpisu

Jméno, Příjmení, titul účastníka kurzu

Datum a místo narození

Absolvoval (a) rekvalifikační program: **Chůva pro dětské koutky (69-018-M)**

pro pracovní činnost: **Chůva pro dětské koutky**

Kurz proběhl v období od ……….…. do ……………

V rozsahu - na teorii … vyučovacích hodin

- na praxi … hodin

Vzdělávací program obsahoval tyto předměty (moduly):

……………………….. …. hodin

………………………. …. hodin

………………………. …. hodin

……………………… .… hodin

**Dle vyhlášky MŠMT č. 176/2009 Sb. toto osvědčení o účasti v akreditovaném vzdělávacím programu nenahrazuje doklad o úspěšném absolvování odborné zkoušky dle zákona č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání.**

V …………………... dne ……………

………………………………… …..………………………….....

Eva Nováková Pavel Černý

garant kurzu L.S. statutární zástupce vzdělávacího zařízení

# Příloha č. 5 – Způsob zjišťování zpětné vazby od účastníků

## Název vzdělávací instituce

## Hodnocení spokojenosti s kurzem

Název rekvalifikačního programu: **Chůva pro dětské koutky**

Termín konání kurzu (od – do):

Vážená účastnice kurzu,

Vážený účastníku kurzu,

žádáme Vás o vyjádření Vaši spokojenosti s obsahem a průběhem tohoto rekvalifikačního kurzu. Vaše hodnocení a názory budou použity pouze pro zkvalitnění vzdělávacího programu a další práce realizátorů kurzu, jsou zcela interní a nebude s nimi jinak nakládáno.

Děkujeme ………………………..

Garant kurzu

1. **Hodnotíte tento program za osobně přínosný**? (Odpověď zaškrtněte)

Ano

Spíše ano

Spíše ne

Ne

1. **Získali jste znalosti a dovednosti, které jste očekávali?**

Ano

Spíše ano

Spíše ne

Ne

1. **Myslíte si, že získané znalosti a zkušenosti z tohoto kurzu uplatníte ve Vaší praxi?**

Ano

Spíše ano

Spíše ne

Ne

1. **Byl pro Vás rozsah probíraného učiva dostačující?**

Ano

Spíše ano

Spíše ne

Ne

1. **Byl (a) jste spokojen (a) s rozsahem a kvalitou praktické výuky?**

Ano

Spíše ano

Spíše ne

Ne

1. **Byl (a) jste spokojen (a) s rozsahem a kvalitou teoretické výuky?**

Ano

Spíše ano

Spíše ne

Ne

1. **Byl výklad učiva pro Vás dostatečně srozumitelný a názorný?**

Ano

Spíše ano

Spíše ne

Ne

1. **Která témata byla nejvíce zajímavá?**
2. **Vyhovovala Vám organizace výuky?**

Ano

Spíše ano

Spíše ne

Ne

1. **Co byste v programu a ve výuce zlepšil/-a?**
2. **Celkové hodnocení programu** (stupnice známek jako ve škole 1 - 5):

**Vaše další komentáře a připomínky.** Zejména k označení Spíše ne, Ne.

1. Vyplňte jeden ze vzorů. Dvoustránkový vzor pro profesní kvalifikace je ke stažení na [www.msmt.cz/vzdelavani](http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalšíi) - další vzdělávání/rekvalifikace. [↑](#footnote-ref-1)
2. \* Nehodící se vypustí. [↑](#footnote-ref-2)